



الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة

العام الدراسي 2026 - 2027



المحتوى

المقدمة

18 - 03

36 - 19

موجهات عامة عن التقييم
رياض أطفال
الحلقة الأولى: الصفوف 4-1
الحلقة الثانية: الصفوف 8-5
الحلقة الثالثة: الصفوف 12-9

39 - 37

سياسة ضبط وتعديل الدرجات

41 - 40

آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة

44 - 42

الشهادات الدراسية

46 - 45

التقييم خلال التعلم عن بعد

50 - 47

التقويم الأكاديمي للعام الدراسي 2027/2026

53 - 51

مصطلحات شائعة

59 - 54

الأسئلة الشائعة

رسالة وزارة التربية والتعليم

نسعى في وزارة التربية والتعليم إلى بناء منظومة تعليمية وطنية متميزة، تعكس طموحات دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الريادة العالمية، وذلك من خلال العمل على توفير بيئة تعليمية متطورة، تركز على الابتكار والإبداع، وتصل قدرات الطلبة وتزودهم بالمهارات المستقبلية اللازمة، وتعزز من قدرتهم على التفكير النقدي والبحث العلمي وحل المشكلات، وذلك لضمان جاهزيتهم لمواجهة متطلبات سوق العمل المتسارع والتغير من حولنا.

تركز استراتيجيتنا في الوزارة على الارتقاء بجودة مخرجات العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، بدايةً من مرحلة الطفولة المبكرة إلى المرحلة الثانوية. ومن أجل ضمان تحويل هذه الرؤية الطموحة إلى واقع ملموس، نحرص على تزويد كل طالب وطالبة بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من تحقيق النجاح والتميز في عالم سريع التطور، كما نعمل على تمكين وتأهيل المعلمين والكوادر التربوية من خلال توفير الدعم المستمر والمتواصل لهم، مما يمكنهم من أداء رسالتهم التربوية السامية على أكمل وجه.



أهداف الدليل

01

تمكين المدارس من تطبيق أساليب تقييم فعّالة تدعم تعلم الطلبة وتعزز من مهاراتهم ومعارفهم.

02

تحديد معايير التقييم العامة لكل حلقة دراسية، بما يشمل الأوزان النسبية لمكونات التقييم، والبرمجة الزمنية الفصلية المعتمدة للعام الدراسي.

03

التأكيد على أهمية جميع أنواع التقييمات مثل التقييمات المدرسية، التقييمات المركزية و التقييمات المعيارية في دعم العملية التعليمية.

04

تعزيز العدالة والإنصاف في التقييم وضمان شفافيتها لجميع فئات الطلبة.

05

دعم المعلمين في تصميم تعليم قائم على البيانات وتحسين الخطط الدراسية.



تُعد أفضل ممارسات التقييم والاختبارات تلك التي تتمحور حول الطالب، حيث تهدف إلى:

01

تحديد ما يعرفه الطالب وما يمكنه تطبيقه في سياقات ومواقف تعليمية متنوعة.

02

تمكين المعلمين من تصميم عمليات التعليم والتعلم بما يعزز النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي لدى الطلبة، استنادًا إلى نتائج التقييم الواقعية.

التقييم المتمركز حول الطالب



يُنَفَّذ التقييم المستمر للطلبة على مدار العام الدراسي من خلال دمج التقييمات المدرسية والمركزية، بما يضمن شمولية القياس ودقته. وتتفاوت أساليب التقييم بحسب المرحلة التعليمية ومتطلباتها، بما يتناسب مع طبيعة المحتوى الدراسي وخصائص الطلبة في كل حلقة دراسية.

ما تحقّقه التقييمات على مدار العام

رصد مدى تقدم الطلبة وتصنيفهم إلى مستويات أداء (أقل من المتوقع - يحقق التوقعات - يفوق التوقعات) وفقاً لمتطلبات المرحلة التعليمية.

تنويع أساليب القياس لتمكين المعلمين من تقييم المعارف والمهارات المكتسبة لدى الطلبة، وتحديد الفاقد التعليمي بدقة.

تعزيز المهارات الأساسية لدى الطلبة مثل حل المشكلات، التعاون، التفكير النقدي، وتحمل المسؤولية و غيرها من خلال ممارسات تقييم متنوعة وشاملة.

دعم المعلمين في مواءمة خطط التعليم والتعلم بناءً على نتائج التقييم، بما يساهم في تلبية احتياجات الطلبة وتعزيز فرص تقدمهم الأكاديمي.

يتم تقييم أداء الطلبة مقارنة بالتوقعات الدراسية المحددة لكل مرحلة تعليمية، بهدف قياس مدى التقدم الأكاديمي والنمو المعرفي. ورغم تفاوت سرعة التقدم بين الطلبة، فإن جميعهم يمتلكون القدرة على التطور والنمو، عند توفير بيئة تعليمية داعمة وتقييمات هادفة تعكس احتياجاتهم الفردية.



التقييمات المدرسية

التقييم التكويني مرصود الدرجة

- يُبنى ويُنفَّذ من قبل المعلمين طوال العام الدراسي وفق معايير تُحدَّد مركزياً.
- ومن أمثلته: النتاج الكتابي، ومهام الأداء الموكلة للطلبة، وملف الإنجاز، والمشاريع، والاختبارات، والتقارير... الخ
- تُحتسب درجات التقييم التكويني مرصود الدرجة ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المحددة.

التقييم التكويني غير مرصود الدرجة

- يُعد التقييم التكويني أحد أدوات دعم تعلم الطلبة ويُستخدم لتعزيز النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي.
- ومن أبرز أمثلته: الأسئلة المباشرة والملاحظة الصفية - أوراق العمل - التقييم الذاتي وتقييم الأقران - مهمات الأداء عبر المنصات التعليمية المختلفة - الاستبانات وغيرها من الأدوات التي تتيح للمعلم فهم مستوى الطالب وتوجيه التعلم بشكل فعال.

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

- يُنفذ لجميع مواد المجموعة (A) باستثناء (التربية الإسلامية - الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية).
- يتم تطبيقه خلال الفصل الدراسي الثاني للحلقة الثانية.
- تُحتسب نتائجه ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب، وفق الأوزان النسبية المحددة.

الاختبار التشخيصي

- يستهدف مواد المجموعة (A) لجميع الطلبة من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر.
- يُبنى الاختبار التشخيصي ويُنفذ من قبل المعلمين في المدارس، وفقاً للمعايير المحددة مركزياً.

التقييم الختامي المدرسي (SSA)

- تُنفذ التقييمات بصيغة قائمة على الملاحظة للصفين الأول والثاني، وبصيغة ورقية/إلكترونية للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر حسب المواد الدراسية.
- تُجرى التقييمات خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي، ضمن أيام التمدرس ووفق الجدول الدراسي المعتمد، مع توفير دليل شامل يوضح الجداول الزمنية للتخطيط والتنفيذ.
- يُستكمل الجدول الزمني للحصص الدراسية خلال أسبوع التقييم، بما يضمن استمرار حضور الطلبة حتى نهاية الفصل الدراسي.

- يُطبّق التقييم الختامي المدرسي للصفين الأول والثاني على جميع مواد المجموعة (A) في جميع الفصول الدراسية.
- يُطبّق التقييم الختامي المدرسي للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر على جميع مواد المجموعة (A) في الفصل الدراسي الثاني فقط.
- يتم تصميم التقييمات الختامية من قبل المعلمين في نهاية التقييم، بما يضمن استمرار حضور الطلبة حتى نهاية الفصل الدراسي.
- تُحتسب نتائجه ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب، وفق الأوزان النسبية المحددة.

التقييم المركزي

اختبار الإعادة

- يُخصص للطلبة الذين لم يحققوا الحد الأدنى للنجاح وفق المرحلة الدراسية.

- يُطبق على الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر في أي مادة من مواد المجموعة (A).

اختبارات نهاية الفصل الدراسي

- تستهدف مواد المجموعة (A) للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر.

- تُحتسب نتائج هذه الاختبارات ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب، وفق الأوزان النسبية المحددة.



المواد الدراسية وموعد انعقاد الاختبارات

يُعَدُّ دور المعلم محوريًا في تشخيص مستويات الطلبة وتحديد احتياجاتهم التعليمية منذ بداية العام الدراسي، حيث يقوم معلمو المواد منذ بداية العام الدراسي في جميع الصفوف بإعداد وتنفيذ تقييمات تشخيصية صفية وفق الموجهات المعتمدة، بما يساهم في تكوين صورة دقيقة عن مستوى كل طالب، ودعم التخطيط المبكر للتدخلات التعليمية المناسبة والخطط العلاجية الفردية. تُنفذ الاختبارات التشخيصية خلال الأسابيع الثلاث الأولى في جميع مواد المجموعة (A) من قبل معلمي المواد، وذلك بالاستناد إلى المعايير والموجهات المركزية المعتمدة، بما يضمن توحيد معايير التشخيص وقياس جاهزية الطلبة بصورة دقيقة وفاعلة.

الهدف

تساعد في تحديد الفاقد التعليمي لدى الطلبة والذي يُعيقهم عن تحقيق التوقعات الدراسية لكل مرحلة تعليمية.

تحليل البيانات والتطبيق

يجب تحليل البيانات التي يوفرها الاختبار التشخيصي والاستفادة منها في بناء خطط التعليم والتعلم على مستوى الصفوف، بالإضافة إلى إعداد خطط الدعم والتدخل الأكاديمي المناسبة للطلبة.

- يتم تصنيف الطلبة إلى مستويات بناءً على نتائج التحليل، مما يتيح تصميم خطط تعليمية مخصصة تستجيب لاحتياجات كل فئة من الطلبة، وتساهم في تعزيز تقدمهم الأكاديمي.

- تُعقد لقاءات تربوية لمناقشة نتائج البيانات وتحليلها، بهدف إنشاء خطط عمل على مستوى المدرسة.

01

المستوى الأول

الطالب متمكن من فهم واستيعاب المنهج الدراسي ومستعد لمواجهة التحديات.

02

المستوى الثاني

الطالب بحاجة إلى بعض الدعم لفهم المنهج الدراسي ومواجهة التحديات.

03

المستوى الثالث

الطالب غير متمكن من فهم المنهج الدراسي وبحاجة للدعم والعمل على المهارات الأساسية المطلوبة.





خطط التدخل لسد الفقد المهاري والتعليمي

يجب على المعلمين تحليل بيانات التقييمات واستخدامها لتكييف أساليب وطرق التدريس بما يلي احتياجات الطلبة، مع التركيز على سد الفقد المهاري والتعليمي بدلاً من الاكتفاء بتغطية المنهج الدراسي فقط.

عند بناء خطط التدخل، يُراعى ما يلي:

تحديد الأهداف



تحديد الممارسات التعليمية الفعالة بناءً على الأهداف التعليمية المحددة.

تخصيص الوقت المناسب



تخصيص وقت مناسب لتطبيق خطط التدخل وخطط التدريس، بما يتيح تقديم دعم إضافي للطلبة.

القياس والتقييم



قياس فاعلية خطط التدخل باستخدام أدوات التقييم المناسبة، مثل التقييمات المدرسية.

استخدام أفضل الأساليب التعليمية



الاستفادة من التدريب التخصصي والأبحاث التربوية لتحديد أفضل الممارسات التعليمية المرتبطة بأهداف التعلم.

التقييمات على مستوى المدرسة

تسهم التقييمات المدرسية في قياس مدى فهم الطلبة للمحتوى التعليمي ومستوى مشاركتهم في عملية التعلم، كما تدعم مواءمة وتطوير خطط التدريس وفقاً لاحتياجاتهم التعليمية. وسيتم تضمين استراتيجيات وأدوات لقياس تفاعل الطلبة وفهمهم ومتابعة تقدمهم الأكاديمي ضمن الدليل الإرشادي للتقييم المدرسي الخاص بكل مادة.

أهداف التقييمات المدرسية:

01

قياس المهارات المعرفية لدى الطلبة، ومدى قدرتهم على تطبيق المعارف وتوظيفها في مواقف جديدة.

02

استخدام التقييمات الصفية لقياس جاهزية الطلبة لاختبارات نهاية الفصل، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى متابعة ودعم.

03

تطبيق أطر قياسية لأدوات التقييم البنية على الملاحظة والتوقعات الدراسية المناسبة للمرحلة التعليمية.

04

الاحتفاظ بأدوات وأدلة التعلم، واستخدام أدوات تتبع النتائج لضمان رصد الدرجات بصورة عادلة ودقيقة.

05

مراقبة تقدم الطلبة وتحديد أهداف التعلم بوضوح.

06

توظيف التقييم لتعزيز مهارات الإبداع، والتعاون، والتواصل، والتفكير النقدي، وحل المشكلات.

07

تنويع أساليب التقييم المستمر بحيث لا تقتصر على الاختبارات القصيرة أو الاختبارات الكتابية فقط، بل تشمل أيضاً مهام الأداء مثل: التجارب المختبرية، والعمل التطبيقي، والواجبات الشفوية، وغيرها من الأنشطة.

08

تصميم أسئلة الاختبار والمهام بحيث تستهدف مجموعة متنوعة من مستويات تصنيف بلوم للمجالات المعرفية.



التقييمات التكوينية (غير مرصودة الدرجة) تسهم في:

- متابعة أداء الطلبة في مختلف المهام اليومية.

- قياس فهم الطلبة من خلال استراتيجيات متنوعة (مثل: رفع الإبهام للدلالة على الفهم، أو بطاقات إشارات للور).

- استخدام أنشطة ختامية في نهاية الحصة، مثل «بطاقة إتمام المهمة»، لتوجيه التخطيط للدروس المستقبلية.

تُعد هذه التقييمات أداة أساسية لتحديد مستوى مشاركة الطلبة وفهمهم للمحتوى التعليمي، وتكييف التدريس بما يتناسب مع احتياجاتهم.

توظيف تصنيف بلوم المعرفي في التقييمات المدرسية

مزايا توظيف تصنيف بلوم في التقييم:

التوافق مع أهداف التعلم

يساعد في ضمان التوافق مع النتائج التعليمية المقصودة، مما يعزز وضوح التدريس وتنسيق التقييم.



أدوات تقييم متنوعة

يشجع التصنيف على استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، لتلبية مختلف احتياجات التعلم.



التعلم التدريجي

من خلال نقل الطلبة تدريجيًا إلى مستويات معرفية أعلى، لدعم النمو الفكري المستمر.



مستويات تصنيف بلوم	الوصف	مجال التوظيف في التقييم المستمر	أمثلة
التذكر	قدرة الطلاب على التعرف، والاستذكار للحقائق، والمفاهيم، والمصطلحات.	يمكن توظيفها من خلال مختلف الاختبارات أو أوراق العمل ذات الهدف المحدد.	- قم بتسمية أجزاء هذه الخلية - صل بين الكلمات ومرادفاتها - اذكر اثنين من قوانين نيوتن
الفهم	قدرة الطلاب على إظهار فهم للأفكار من خلال تلخيصها، شرحها، أو تصنيفها.	يمكن اختبارها من خلال أسئلة اختيار من متعدد أو أسئلة التصنيف - كما أنها تصلح بشكل أفضل لطرح أسئلة تتطلب إجابات قصيرة.	- حدد الفكرة المحورية للنص المقروء - اختر أفضل ملخص للفقرة 3 - أ، ب، ج أو د - اشرح عملية البناء الضوئي من خلال فهمك للدرس
التطبيق	قدرة الطلاب على استخدام معارفهم وفهمهم وتطبيقهم لحل المشكلات أو عرض مهاراتهم من خلال موضوع معين.	يمكن توظيفها من خلال مهام الأداء ومهام حل المشكلات - إما بالملاحظة أو ورقة عمل تحتوي على أسئلة يتعين على الطلاب حلها.	- باستخدام قوانين الحركة والقوى، أوجد النتيجة الأكثر احتمالاً للسيناريو التالي - أعرب الكلمة التي تحتها خط - قم بإجراء تجربة لحساب الكتلة المولية لهذا المركب
التحليل	قدرة الطلاب على المقارنة والتباين وإقامة الروابط بين مختلف مجالات تعلمهم.	يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل المقالات، العروض التقديمية، والتقارير.	- وازن بين الفكرتين الطروحتين في النص السابق - اشرح كيفية مقارنة مقترح عملك بنجاح الشركات الأخرى في هذا المجال - قم بتحليل البيانات من التقارير الإحصائية الثلاثة لاستخلاص النتائج أو تحديد التجربة الأكثر دقة
التقييم	قدرة الطلاب على الربط بين معارفهم السابقة ووجهة نظرهم الشخصية للحكم أو النقد والحوجة.	يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل المقالات والعروض التقديمية والتقارير، أو من خلال مناقشة جماعية ومناظرة.	- ما البيت الذي أعجبك من أبيات القصيدة ولم - قيم الأداء الاقتصادي لشركة معينة واقترح إجراءات للتحسين - قيم مستقبل العملة الرقمية
الإبداع	قدرة الطلاب على استخدام جميع عناصر فهمهم لإنتاج أعمال ابتكارية خاصة بهم.	يمكن توظيفها من خلال المشاريع الموسعة والمهام البحثية.	- صمم تجربتك الخاصة لاختبار مسألة جديدة في الدائرة الضوئية - ابحث عن الحلول المحتملة لارتفاع درجة حرارة المحركات واعرض فكرتك على ملصق - اكتب قصتك الخاصة التي تحتوي على موضوعات مشابهة للتحديات التي يواجهها الفنانون

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

تواصل الوزارة تنفيذ التعلّم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) لطلبة الحلقة الثانية في المواد الأربع الأساسية: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم، ضمن نهج يركّز على بناء المهارات وتنمية الكفاءات مع تحقيق المخرجات التعليمية الأساسية، وذلك من خلال تطبيق نموذج التفكير التصميمي. حيث تُنفَّذ المشاريع بشكل جماعي داخل الصف، مع تقييم أداء كل طالب بشكل فردي ابتداءً من تحديد التحديات وصولاً إلى تقديم الحلول وعرضها.

أهداف التعلم والتقييم القائم على المشاريع

03

دعم المخرجات التعليمية الأساسية من خلال ربط المشاريع بمخرجات التعلم المستهدفة، وضمان اكتساب المهارات التعليمية في المواد الأربع الأساسية.

02

تعزيز الانتماء والهوية الوطنية من خلال مشاريع ترتبط برؤية دولة الإمارات وقيمها وثقافتها، وتتناول قضايا واقعية على المستويات المحلية والوطنية والعالية.

01

تنمية المهارات المتكاملة للطلبة مثل التفكير النقدي والإبداعي والتعاون والتواصل، إلى جانب ترسيخ المسؤولية الشخصية ومهارات التنظيم الذاتي عبر العمل الرحلي من تحديد المشكلات، إلى ابتكار الأفكار، ثم تصميم الحلول واختبارها وتطويرها.

المهارات المستهدفة

الوعي الرقمي والثقافي، والمواطنة المسؤولة، وريادة الأعمال.



المسؤولية الشخصية، والتنظيم الذاتي، وإدارة الوقت.



التفكير النقدي والإبداعي، وحل المشكلات، والابتكار.



البحث والاستكشاف، والتعاون، والتواصل الفعال.



آلية التنفيذ

يلتزم المعلمون باتباع الدليل المخصص لهم، الذي يتضمن الإرشادات التفصيلية لكل مرحلة، لضمان تنفيذ المشاريع بجودة عالية وتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة.

تمر عملية التنفيذ بمرحلتين رئيسيتين، تشمل المرحلة الأولى (مرحلة التخطيط) البحث في موضوع المشروع، وتحديد المشكلة، وتحليلها، واقتراح الحلول المناسبة. أما المرحلة الثانية (مرحلة التنفيذ) فتشمل تطوير المنتج أو النموذج، وتحسينه في ضوء التغذية الراجعة، وعرض للخروج النهائي. كما يُقيّم مستوى التعاون والمشاركة الفاعلة للطلبة على امتداد جميع مراحل تنفيذ المشروع، وفق معايير التقييم المعتمدة.

تنفذ المشاريع داخل الصف الدراسي على شكل عمل جماعي (3-5 طلبة في كل فريق) مع تقييم أداء كل طالب بشكل فردي، وذلك خلال حصتين أسبوعياً لكل مادة.

الدعم والتدريب

تطبيق إجراءات المتابعة وضبط الجودة على مستوى المدرسة لضمان الالتزام بمعايير التنفيذ.

توفير أدلة وأدوات للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، إضافة إلى بنوك المشاريع.

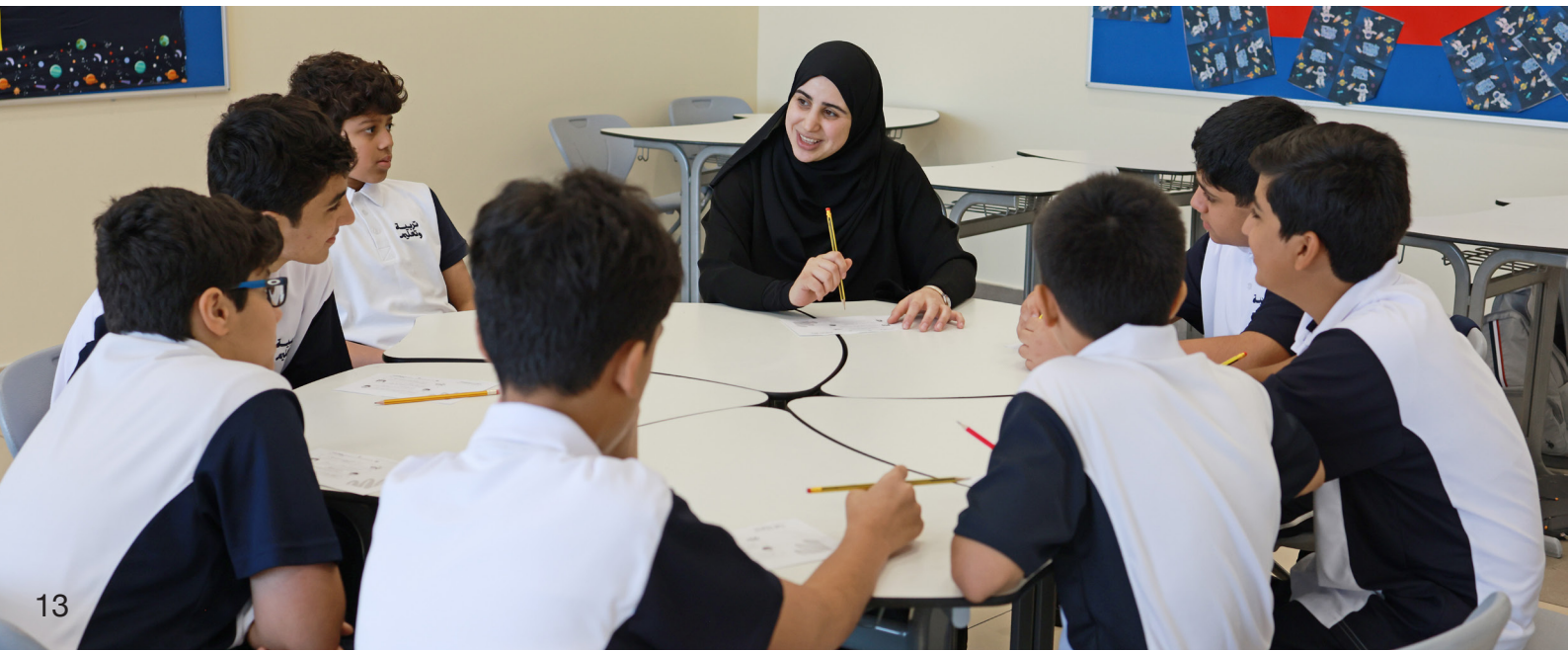
برامج تدريبية لقادة المدارس والعلمين قبل التنفيذ.

التقييم

استخدام معايير تقييم محددة لكل مادة ومستوى صفّي، مع مراجعة الدرجات داخل المدرسة وعلى مستوى النظام لضمان دقتها ونزاهتها.

توثيق تقدم الطلبة من خلال ملفات الإنجاز وسجلات النتائج، لإبراز تطور المهارات عبر مراحل المشروع حيث تُعد المرجع الرئيسي لتقييم الطلبة.

اعتماد تقييم مستمر يشمل الملاحظة المباشرة، وتقديم التغذية الراجعة.



توظيف نتائج اختبارات نهاية الفصل الدراسي

توفر نتائج الاختبارات المركزية بيانات متنوعة و مفيدة ويمكن توظيفها بفاعلية في عملية التخطيط المدرسي، وتشمل:

الاستفادة من نتائج الاختبارات التي تجرى على مدار العام لقياس نمو الطلبة وتقدمهم في المعايير الأساسية، وتوفير بيانات انتقالية مهمة لدعم التخطيط للعام الدراسي التالي.

وضع وتنفيذ تدخلات مدرسية لمعالجة الفقد التعليمي الذي تم تحديده من خلال اختبارات نهاية الفصل الدراسي ومتابعة أثر التدخلات التعليمية وقياس مدى فاعليتها.

تحديد نواتج التعلم التي شكلت تحديًا لبعض الصفوف الدراسية أو المجموعات الطلابية.

عقد لقاءات مع أولياء الأمور

نظرًا للدور المحوري الذي يؤديه أولياء الأمور في دعم تعليم أبنائهم، ينبغي على المدارس تنظيم لقاءات وورش عمل دورية لمناقشة منظومة التقييم ونتائجها.

يُتوقع من أولياء الأمور المساهمة في مساعدة أبنائهم على تحديد أهداف التعلم استنادًا إلى البيانات الواردة في تقارير التقييم، بما يساهم في متابعة تطورهم الأكاديمي، ومعالجة التحديات التي قد تواجههم.



التقييمات الوطنية

تُعَدُّ التقييمات الوطنية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم إحدى الركائز الأساسية في منظومة التقييم التربوي، حيث تهدف إلى قياس مستويات أداء الطلبة في مهارات القراءة والكتابة والرياضيات وتُستخدم هذه التقييمات كمقاييس أساسية أو كمرجعية داخلية على مستوى النظام التعليمي لمقارنة الأداء وتحليل خط الأساس (Baseline) لقياس التقدم. وتمتاز باعتماد مقياس رقمي موحد لعرض النتائج، بغض النظر عن الصف الدراسي، مما يتيح إمكانية المقارنة بين مجموعات طلبة من مناهج مختلفة وتتبع نمو أدائهم عبر السنوات.

تُسهّم البيانات المستخلصة من هذه التقييمات في دعم متخذي القرار والقيادات التربوية، كما تُستخدم كمرجع للتحقق من نتائج تقييمات أخرى. ويجدر التنويه إلى أن هذه التقييمات لا تُحتسب ضمن السجل الأكاديمي للطلاب ولا تؤثر على تقييمه التحصيلي، مما يعزز موضوعيتها كأداة لقياس مستوى الأداء العام على مستوى النظام التعليمي.

01 التقييم الأساسي للغة العربية ABA

تقييم ينفذ على نطاق وطني واسع، يقيس مهارات اللغة العربية المكتسبة في مرحلة رياض الأطفال، يوفر بيانات حول درجة امتلاك طلبة الصف الأول المهارات والقدرات الأساسية لتعلم اللغة والتواصل الفعّال مع الآخرين. وسيجري تطبيقه على الطلبة الناطقين باللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الأسابيع الثمانية الأولى من التحاقهم بالصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة.

— تقييم معياري لطلبة الصف الأول عند التحاقهم بالمدرسة في المدارس الحكومية والخاصة في الدولة.

— مُصمّم بالاعتماد على مخرجات ونواتج التعلم لمهارات القراءة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال في مناهج اللغة العربية لوزارة التربية والتعليم، ونظريات اكتساب اللغة الأولى وتعلمها في مرحلة الطفولة.

— يشمل التقييم ثلاث أدوات، وهي: اختبار الطلبة في اللغة العربية، ونموذج ملاحظة المعلم، واستبيان لأولياء الأمور. إلكتروني وتكفي يُوظف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي فيه.

— يتم توزيع درجات الطلاب فيه على مقياس موحد يُمكننا من إجراء المقارنات بين النتائج على مستوى الطلبة، والصفوف، والمدارس والإمارة.

— يتضمن مجموعة من التقارير لتلبية احتياجات الفئات كافة، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور والقيادات.

تقييم ينفذ على نطاق وطني واسع، مصمم وفق نتائج التعلم لمناهج وزارة التربية والتعليم، يقيس مهارات اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات لدى طلبة الصفوف 4-11 في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، يوفر بيانات تساهم في تحديد الفجوات في مهارات الطلبة، ويوفر كذلك تقارير مدرسية تساهم في توجيه خطط التدخل المدرسية المستندة إلى البيانات، وتقارير وطنية توجه عمليات تصميم المناهج والدعم المدرسي مما يعزز من جودة التعليم ويساهم في تحسين تعلم الطلبة.

- يطبق اختبار الكفاءة القياسي على المراحل الدراسية من الصف الرابع إلى الصف الحادي عشر لطلبة المدارس الحكومية.
- يُبنى الاختبار وفق أطر مناهج وزارة التربية والتعليم، دون أن يستهدف مقارنة أداء الطلبة مع الأنظمة التعليمية الدولية.
- يتم توزيع درجات الطلاب فيه على مقياس موحد يُمكننا من إجراء المقارنات بين النتائج على مستوى الطلبة والصفوف والمدارس والإمارة.
- ستوفر نتائج الاختبار بيانات دقيقة عن الفجوات والفاقد التعليمي في اكتساب المهارات، كما يمكن قياس التقدم الأكاديمي، مما يساعد على تصميم خطط علاجية وبرامج تدخل مبنية على الأدلة والمستندة على البيانات.
- إصدار مجموعة من التقارير لتلبية احتياجات الفئات كافة، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور والقيادات. من خلال لوحة معلومات رقمية تفاعلية Dashboard.



الاختبارات الدولية

تشارك دولة الإمارات العربية المتحدة بانتظام في مجموعة من الاختبارات والدراسات الدولية المعيارية، وذلك في إطار التزامها برفع جودة التعليم ومقارنته بالمعايير العالمية. تهدف هذه المشاركة إلى قياس أداء الطلبة في مجالات أساسية مثل القراءة، والرياضيات، والعلوم، ومهارات أخرى، ومقارنة النتائج مع الدول المشاركة لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين. وتوفر نتائج هذه الدراسات بيانات موثوقة تدعم صانعي القرار والقيادات التربوية في وضع السياسات التعليمية، وتطوير المناهج، وتحسين الممارسات التدريسية بما يعزز تنافسية النظام التعليمي في الدولة.

وتساهم البيانات المستخلصة من التقييمات الدولية في:

01	رصد التقدّم نحو تحقيق الأهداف الوطنية.
02	تحديد جوانب القوة ومجالات التحسين.
03	مقارنة أداء المدارس وفق نوع المنهج ونوع المدرسة.
04	تنفيذ تدخلات تربوية هادفة لرفع جودة التعليم.
05	المشاركة في الحوارات التربوية العالمية وتعزيز الحضور الدولي لدولة الإمارات.

تشارك دولة الإمارات في التقييمات التالية:



يقيس قدرات الطلبة في سن 15 عامًا في مجالات القراءة، والرياضيات، والعلوم، بالإضافة إلى مجال ابتكاري إضافي (مثل الثقافة المالية أو التفكير الإبداعي أو الكفاءة العالمية، وفقًا لدورة التقييم).



يقيس مهارات الإلمام بالقراءة لدى طلبة الصف الرابع.



يقيس مهارات الرياضيات والعلوم لطلبة الصفين الرابع والثامن.

مراحل التقييم خلال العام الدراسي



أغسطس

- تنفيذ التقييمات المدرسية لقياس كفايات الطلبة (المعرفية والمهارية).
- رصد نتائج التعلم والتقييم القائم على المشاريع.

سبتمبر

- تطبيق الاختبار التشخيصي.
- إعداد خطط التدخل (علاجية – إثرائية) وتنفيذها.
- تطبيق التقييم الأساسي للغة العربية ABA.
- الإعلان عن نتائج دراسة PISA 2025.
- تطبيق دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية).
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي (SPA).

مارس

- تطبيق التقييم الختامي المدرسي (SSA).

أبريل

- إعلان نتائج نهاية الفصل الدراسي الثاني للطلبة وعقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة تطور المستوى التحصيلي.
- بناء خطط التدخل لسد الفاقد التعليمي وفق نتائج نهاية الفصل الدراسي الثاني.
- تطبيق دراسة TIMSS 2027 (الدراسة الرئيسية).

أكتوبر

- تطبيق التقييمات المدرسية لقياس كفايات الطلبة (المعرفية والمهارية).
- استكمال تطبيق التقييم الأساسي للغة العربية ABA.
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.
- استكمال تطبيق دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية).

مايو

- تطبيق التقييمات المدرسية لقياس كفايات الطلبة (المعرفية والمهارية).
- استكمال تطبيق دراسة TIMSS 2027 (الدراسة الرئيسية).
- تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.

نوفمبر

- دعم مهارات الطالب وإعداده لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول.
- عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة مستويات الطلبة وجاهزيتهم لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول.
- تطبيق الاختبارات المركزية لنهاية الفصل الدراسي الأول.
- استكمال تطبيق دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية).

يونيو

- استكمال تطبيق اختبار الكفاءة القياسي SPA.
- تطبيق الاختبارات المركزية لنهاية الفصل الدراسي الثالث.
- إعلان نتائج نهاية العام الدراسي.

ديسمبر

- استئناف الاختبارات المركزية لنهاية الفصل الدراسي الأول.
- الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الأول.

يوليو

- تطبيق الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الثالث واختبارات الإعادة.
- إعلان نتائج اختبارات الإعادة.

يناير

- إعلان نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول للطلبة وعقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة تطور المستوى التحصيلي.
- بناء خطط التدخل لسد الفاقد التعليمي وفق نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول.
- تطبيق التعلم والتقييم القائم على المشاريع لطلبة الحلقة 2.



01

رياضة الأطفال

الإرشادات العامة لمرحلة رياض الأطفال

هدف التقييم في مرحلة رياض الأطفال

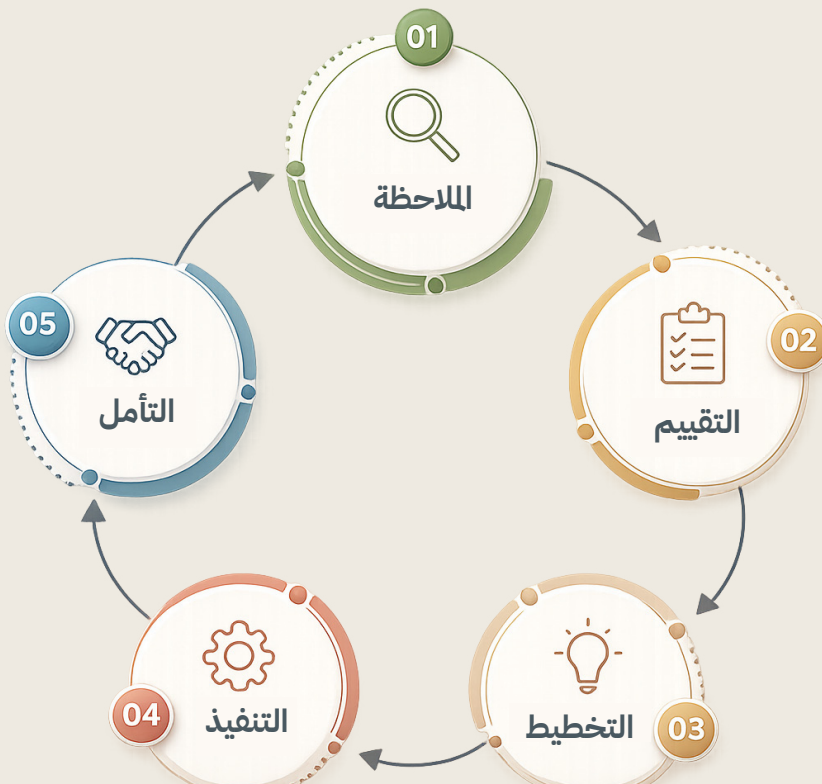
يُعد التقييم في مرحلة رياض الأطفال عملية تربوية مستمرة وشاملة، تراعي الخصائص النمائية للأطفال، وتهدف إلى ما يلي:

- دعم النمو المتكامل للطفل في الجوانب المعرفية، والجسدية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية، والإبداعية.
- توظيف الأدلة الواقعية والمباشرة في توجيه التعليم اليومي وتكييفه وفق احتياجات كل طفل.
- تعزيز التعاون بين المدرسة والأسرة، والمساهمة في التخطيط السلس لانتقال الطفل إلى الصف الأول.
- ضمان مواءمة التقييم مع أولويات الدولة التعليمية وأهداف العدالة التربوية.

المبادئ التوجيهية

يجب أن يستند التقييم في مرحلة رياض الأطفال إلى المبادئ التربوية الآتية:

- 01 يتمحور حول الطفل ويُصمم وفقاً لاحتياجاته الفردية
- 02 نهج مراعي للنمو النمائي وقائم على اللعب
- 03 شامل ومراعي للهوية الثقافية
- 04 مستمر وشامل
- 05 يُراعى فيه الجانب الأخلاقي
- 06 قائم على التعاون والتفكير المستمر



دورة التقييم في الممارسة العملية

يتبع التقييم في مرحلة رياض الأطفال دورة مستمرة تشمل:

مكونات التقييم في مرحلة رياض الأطفال

أنواع التقييم

تماشيًا مع دورة التخطيط التربوي في مرحلة رياض الأطفال، يتم تطبيق أنواع متعددة من التقييم تساهم في دعم تعلم الطفل ونموه بشكل متكامل، وتشمل ما يلي:

التقييم الأساسي (بداية العام - BOY)

أدوات المسح النمائي

تُستخدم في بداية العام الدراسي لرصد المؤشرات النمائية المبكرة وتحديد الاحتياجات الفردية.

يُنقذ خلال الأسابيع الستة الأولى من العام الدراسي لتحديد نقطة الانطلاق لكل طفل، ويُعاد تنفيذه بشكل دوري لمتابعة النمو.

التقييم المستمر

يتم من خلال الملاحظات اليومية، وسرد قصص التعلم، وتحليل عينات من أعمال الأطفال، ويُستخدم لتوجيه التعليم.

مراجعات نهاية الفصل الدراسي (EOT)

تشمل جلسات تأمل منظمة يشارك فيها المعلمون وأولياء الأمور لمناقشة التقدم وتحديد الخطوات التالية.

مراجعات نهاية العام الدراسي (EOY)

تعتمد على تقديرات المعلم وتحليل ملف إنجاز الطفل لتكوين صورة شاملة عن نموه في نهاية المرحلة.

التقييم التشخيصي (حسب الحاجة)

يُطبّق بشكل انتقائي لدعم الأطفال الذين تظهر لديهم احتياجات تعليمية أو نمائية محددة، ويُستخدم لتصميم تدخلات مناسبة.

مستويات الأداء والمؤشرات الوصفية

تمثل مستويات الأداء إطارًا تربويًا يساعد في تتبع نمو الطفل وتقدمه وفقًا لمسار نمائي متدرّج، يعكس مدى تحقق نواتج التعلم المتوقعة. وتهدف هذه المستويات إلى وصف التقدم الفردي للطفل، وليس مقارنته بالآخرين، مع التركيز على تطوره في مختلف المجالات النمائية. كما تُستخدم هذه المستويات في دعم التخطيط التعليمي، وتعزيز التواصل الفعال مع الأسرة، وإعداد تقارير نهاية العام. وفيما يلي المستويات التربوية المعتمدة:

مبتدئ

Emerging

يُظهر الطفل بدايات التفاعل مع المفاهيم أو المهارات، ويعتمد بشكل كبير على دعم وتوجيه الكبار.

متطور

Developing

يُظهر الطفل فهمًا متناميًا، ويبدأ في تطبيق المهارات أو المعرفة بصورة متكررة، مع الحاجة إلى دعم محدود في بعض الأحيان.

متقن

Mastery

يُبدى الطفل فهمًا راسخًا ويؤدي المهارات المطلوبة بثبات واستقلالية، في مواقف تعليمية مألوفة وجديدة. ويمثل هذا المستوى ما يُتوقع تحقيقه في نهاية المرحلة.

يتجاوز التوقعات

Exceeding

يُظهر الطفل امتدادًا واضحًا في التعلم، من خلال الإبداع أو روح المبادرة أو القيادة، ويطبق فهمه في سياقات متنوعة بما يتجاوز التوقعات النمائية للمرحلة.



02

الحلقة الأولى:

الصفوف 4-1

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الأولى

التقييم المستمر:

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الدراسي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

أهمية تحديد المستوى:

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعال للخطوات التعليمية اللاحقة.

التقييم التكويني غير مرصود الدرجة:

يستخدم لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

الاختبارات التشخيصية:

- تُجرى لجميع مواد المجموعة (A) وجميع طلبة الحلقة الأولى، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة.
- يُعد وينفذ المعلمون الاختبارات وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً.
- تُسجل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

التقييم التكويني مرصود الدرجة:

ينفذه المعلمون على مدار العام الدراسي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

التقييمات الختامية المدرسية (SSA):

- الصفان 1 و 2: تُنفذ في جميع الفصول الدراسية الثلاث لجميع مواد المجموعة A، وتكون التقييمات أداءً ملاحظاً داخل البيئة الصفية.
- الصفان 3 و 4: تُنفذ في الفصل الدراسي الثاني فقط، ويكون الاختبار ورقياً وفق الإرشادات المعتمدة.
- تُعقد هذه التقييمات خلال آخر أسبوعين من الفصل، لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. تُصمم من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

الاختبارات المركزية للصفين الثالث والرابع:

تُنفذ في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثاني.

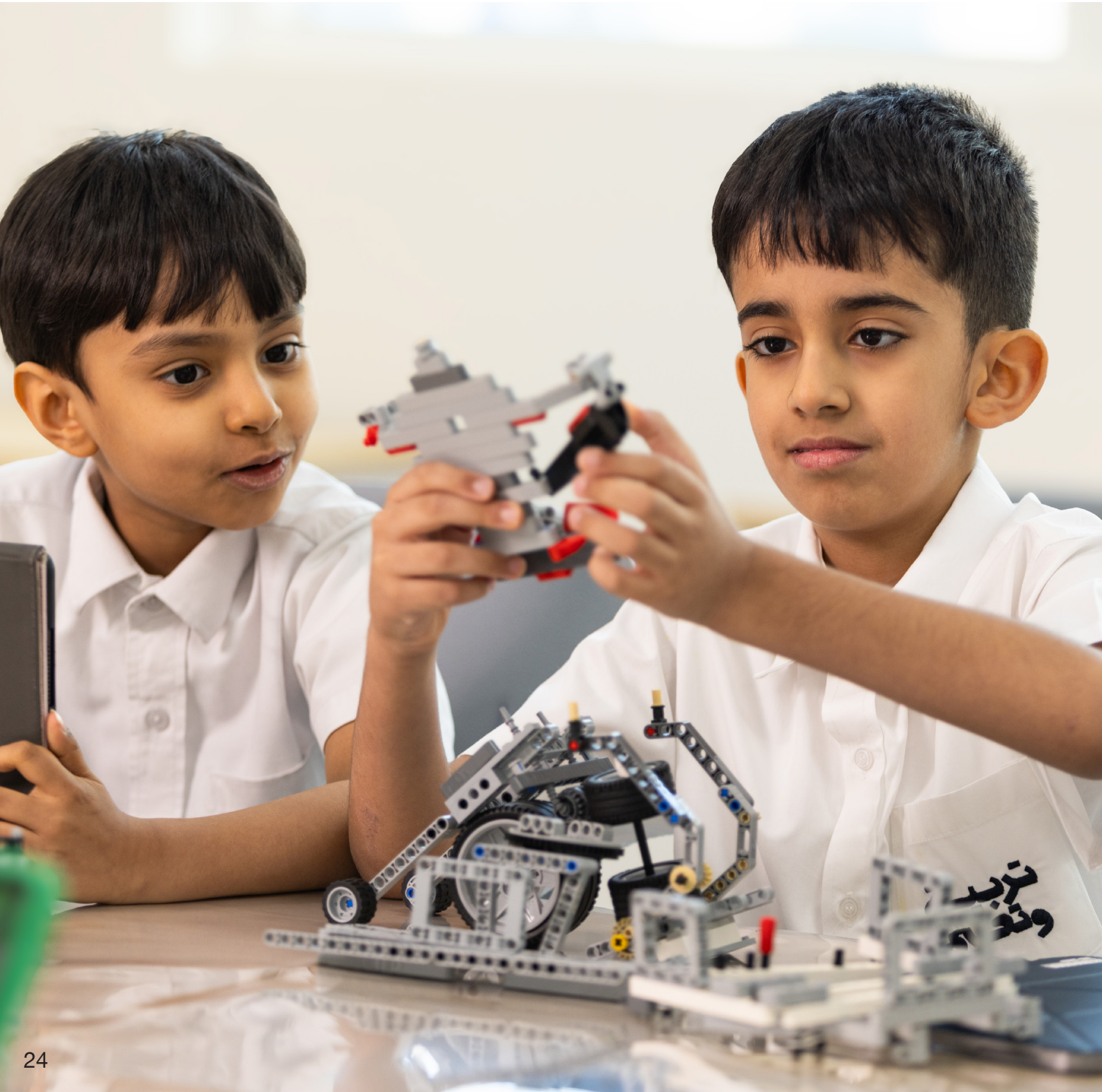
معلومات مفيدة للحلقة الأولى

تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقرير أداء الطلبة في نهاية الفصل الدراسي.

مواد المجموعة (B): الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

تقيس التقييمات مدى اكتساب الطلبة للمهارات المعرفية، وقدرتهم على توظيف هذه المهارات في مواجهة التحديات وحل المشكلات في مواقف حياتية متنوعة.

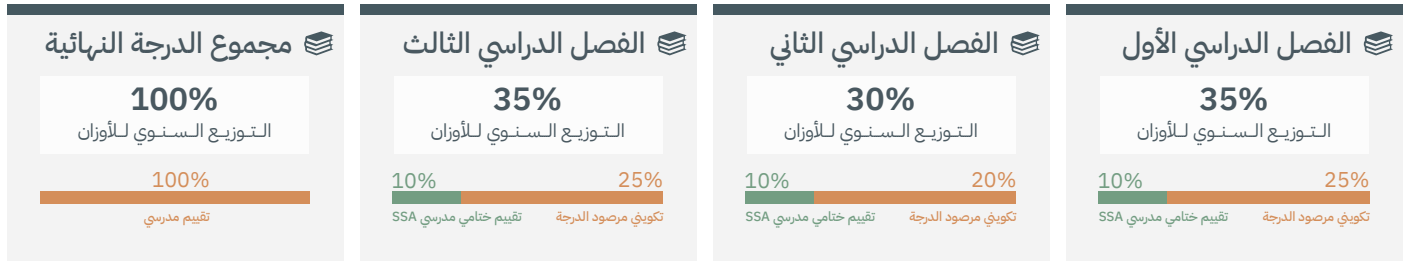


معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الأولى)

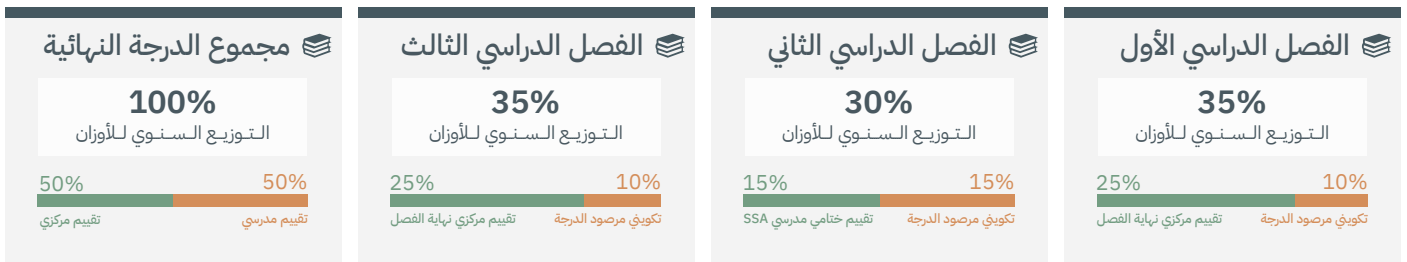
بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (A)

يوضح الشكل التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (A) **للفصلين الأول والثاني** خلال العام الدراسي، وتشمل: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

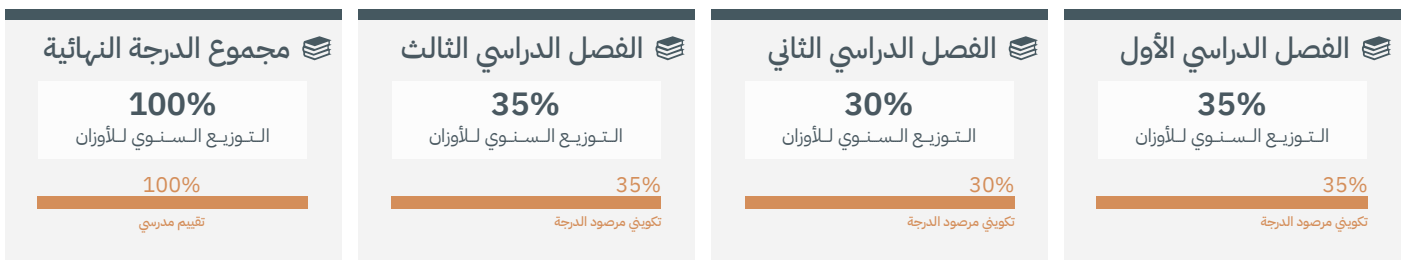


يوضح الشكل التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (A) **للفصلين الثالث والرابع** خلال العام الدراسي، وتشمل: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.



أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (B)

يوضح الشكل التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (B) **للفصول من الأول إلى الرابع** خلال العام الدراسي، وتشمل: الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.



سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، يتم التعامل معهم وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواصفة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم للطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خططهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الدراسي.
- ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطلاب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.
- يُعقد الاختبار التعويضي خلال الفترة الزمنية المحددة لاختبارات الإعادة. وفي حال عدم اجتياز الطالب للاختبار التعويضي، فلا يُمنح فرصة للتقدم لاختبار إعادة، ويُعد راسباً في المادة وفقاً للسياسات والضوابط المعتمدة.

أسس الترفيع

بالنسبة إلى الصفوف 1 و2 و3 - سيتم ترفيع الطلبة إلى الصف التالي بشرط:

- خضوع الطالب لإجراءات التقييم كافة خلال فترة حضوره لفصلين دراسيين على الأقل.
- حضور الطالب 65% من أيام التمدرس أو إجراءات التقييم خلال الفصول الدراسية الثلاثة.
- وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع، يُلزم الطالب بإعادة الصف.

بالنسبة إلى الصف الرابع سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50%.
- الحصول على درجة 50% فما فوق في السلوك.
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).
- تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.
- وفي حال عدم تحقيق أحد الشروط السابقة للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.



03

الحلقة الثانية: الصفوف 5-8

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الثانية

التقييم المستمر:

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الدراسي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

أهمية تحديد المستوى:

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعّال للخطوات التعليمية اللاحقة.

التقييم التكويني غير مرصود الدرجة:

يستخدم التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

الاختبارات التشخيصية:

تُجرى الاختبارات التشخيصية في جميع مواد المجموعة (A) لجميع طلبة الحلقة الثانية، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة. يُعد وينفذ المعلمون الاختبارات وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً. تُسجل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطلاب.

التقييم التكويني مرصود الدرجة:

ينفذ المعلمون التقييم التكويني المرصود الدرجة على مدار العام الأكاديمي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطلاب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

التقييمات الختامية المدرسية (SSA):

يتم تطبيق التقييمات الختامية المدرسية (SSA) لجميع مواد المجموعة (A) خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني فقط لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. وتُصمم هذه التقييمات من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطلاب وفق الأوزان المعتمدة.

الاختبارات المركزية:

تُنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. كما يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم الأساسية من الفصل الدراسي الثاني.

التعلم والتقييم القائم على المشاريع:

يُطبّق التعلم والتقييم القائم على المشاريع في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم وفقاً للتوجيهات والتعليمات المحددة مركزياً. وسيتم متابعة ومراقبة تنفيذ هذه التقييمات لضمان الالتزام بأفضل الممارسات وتحقيق جودة المخرجات التعليمية. تُحتسب نتائج هذه التقييمات ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطلبة، بما يضمن قياس مهاراتهم المعرفية والعملية بشكل متكامل.

معلومات مفيدة للحلقة الثانية

تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.

مواد المجموعة (B): الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، الفنون، التربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

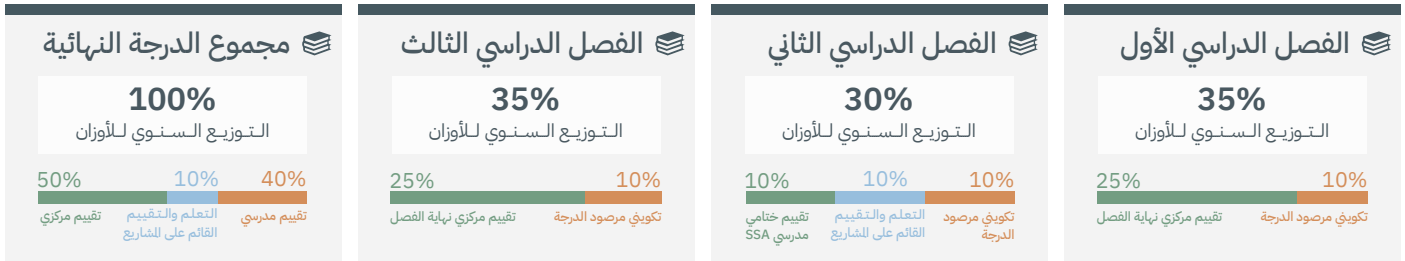


معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثانية)

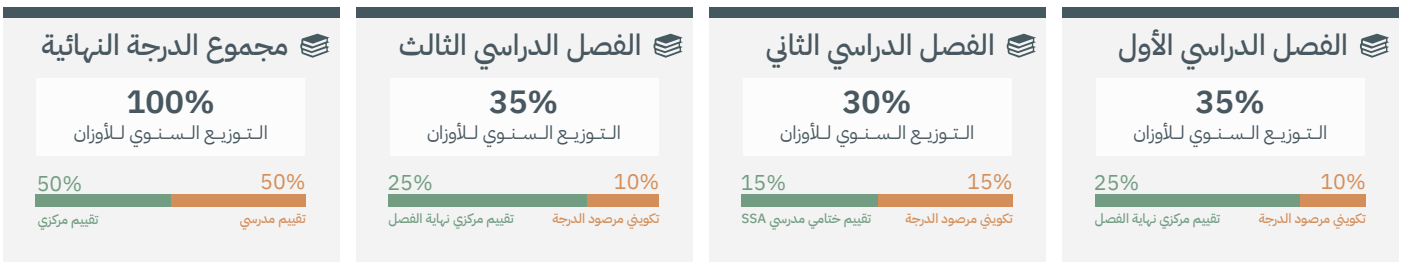
بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (A)

يوضح الشكل التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (A) خلال العام الدراسي، وتشمل: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

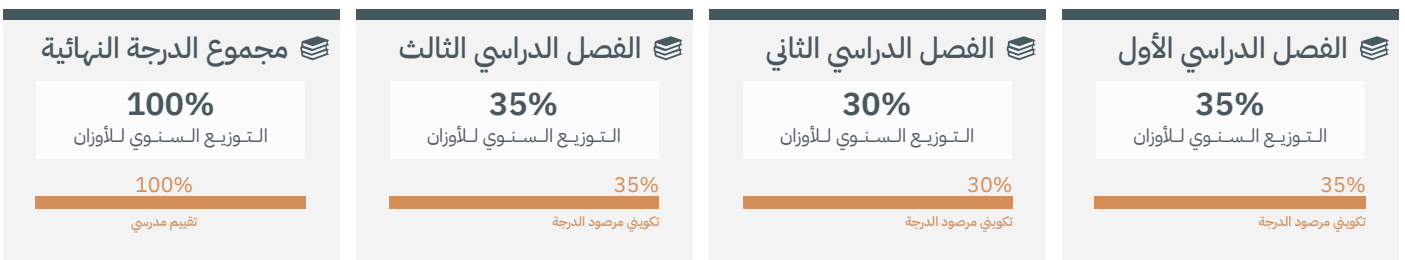


يوضح الشكل التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (A) خلال العام الدراسي، وتشمل: التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.



أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (B)

يوضح الشكل التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (B) خلال العام الدراسي، وتشمل: الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.



سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتُعامل وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواصفة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم للطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الدراسي.

- ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطلاب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

- يُعقد الاختبار التعويضي خلال الفترة الزمنية المحددة لاختبارات الإعادة. وفي حال عدم اجتياز الطالب للاختبار التعويضي، فلا يُمنح فرصة للتقدم لاختبار إعادة، ويُعد راسباً في المادة وفقاً للسياسات والضوابط المعتمدة.

أسس الترفيع

سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50%.

- الحصول على درجة 50% فما فوق في السلوك.

- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.

وفي حال عدم تحقيق أحد الشروط السابقة للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.





04

الحلقة الثالثة: الصفوف 9-12

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الثالثة

التقييم المستمر:

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الدراسي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

أهمية تحديد المستوى:

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعال للخطوات التعليمية اللاحقة.

التقييم التكويني غير مرصود الدرجة:

يستخدم التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية و مستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره المعرفي والمهاري.

الاختبارات التشخيصية:

تُجرى الاختبارات التشخيصية في جميع مواد المجموعة (A) لجميع طلبة الحلقة الثالثة، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة. يُعد وينفذ المعلمون الاختبارات وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً. تُسجل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

التقييم التكويني مرصود الدرجة:

ينفذ المعلمون التقييم التكويني المرصود الدرجة على مدار العام الدراسي وفق المعايير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

التقييمات الختامية المدرسية (SSA):

يتم تطبيق التقييمات الختامية المدرسية (SSA) لجميع مواد المجموعة (A) خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني فقط لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. وتُصمم هذه التقييمات من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض التابعة وضمان الجودة. وتُحتسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

الاختبارات المركزية:

تُنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. كما يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم الأساسية من الفصل الدراسي الثاني.

معلومات مفيدة للحلقة الثالثة

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مواد المجموعة (B): الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.

للفصول 9 و10 و11: تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتُحوّل إلى درجة بالحروف في تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.

بالنسبة إلى الصف 12 فإن نتائج مواد المجموعة A تعرض علاماتها بالحروف والنسبة المئوية (منزلتين عشريتين). أما مواد المجموعة B فتعرض درجاتها فقط بالحروف.

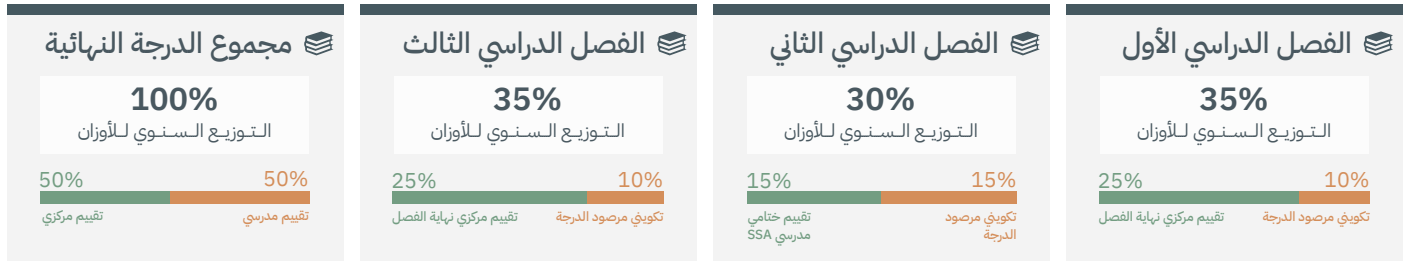


معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثالثة)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

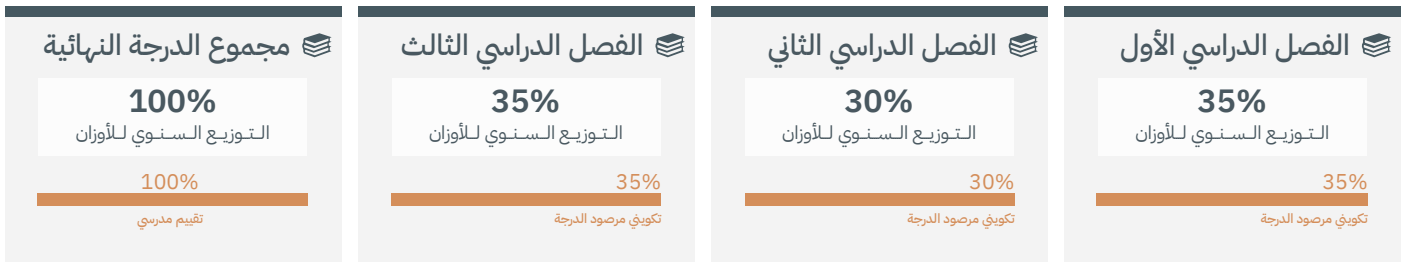
أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (A)

يوضح الشكل التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (A) خلال العام الدراسي، وتشمل: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم والكيمياء والفيزياء، والأحياء، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.



أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (B)

يوضح الشكل التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة (B) خلال العام الدراسي، وتشمل: الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال، والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.



سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتُعامل وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواصفة - تكييف» آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خططهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الدراسي.

- ترصد درجة 60 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطلاب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 60.

- يُعقد الاختبار التعويضي خلال الفترة الزمنية المحددة لاختبارات الإعادة. وفي حال عدم اجتياز الطالب للاختبار التعويضي، فلا يُمنح فرصة للتقدم لاختبار إعادة، ويُعد راسباً في المادة وفقاً للسياسات والضوابط المعتمدة.

أسس الترفيع

سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة (A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 60%.

- الحصول على درجة 50% فما فوق في السلوك.

- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.

وفي حال عدم تحقيق أحد الشروط السابقة للترفيع يُلزم الطالب بإعادة الصف.





05

سياسة ضبط وتعديل الدرجات

الهدف

تُعد عملية ضبط وتعديل الدرجات إجراءً من إجراءات ضمان الجودة، وتهدف إلى توحيد معايير التقييم بين الصفوف المختلفة، والعلمين، والمدارس، بما يحقق العدالة والاتساق والدقة في تقييم أداء الطلبة. كما تهدف هذه العملية إلى تحديد ومعالجة أي تضخم في الدرجات.

نطاق التطبيق

تنطبق هذه السياسة على جميع عناصر سجل الدرجات التي تقع ضمن مسؤولية المعلمين والمدارس، مع التركيز بشكل خاص على درجات التعلّم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) والتقييمات الختامية المدرسية (SSA). وتكون مسؤولية التقييم العادل والدقيق على عاتق:

إدارة الاختبارات والتقييم
للتعليم العام على مستوى
النظام التعليمي

مدير النطاق على
مستوى النطاق

مدير المدرسة على
مستوى المدرسة

المعلم على
مستوى الصف

إجراءات ضبط وتعديل الدرجات

ضبط وتعديل الدرجات على مستوى المدرسة

تُعد هذه العملية ممارسة أساسية لضمان جودة التقييم. وتلتزم المدارس، استنادًا إلى الإرشادات المركزية، بتنظيم عمليات تدقيق شاملة تغطي جميع الصفوف والمواد الدراسية، وتشمل:

- التزام المعلمين بمعايير التقييم وآليات التصحيح الموحدة.
- تبادل النقاشات التربوية بين المعلمين لفهم هذه المعايير بشكل مشترك.
- مقارنة نتائج التصحيح بين المعلمين لضمان الاتساق والعدالة.

يتولى مدير المدرسة تنظيم جلسات دورية لهذا الغرض، بما يضمن توحيد المعايير وتحقيق المصادقية في منح الدرجات داخل المدرسة.

ضبط وتعديل الدرجات على مستوى النطاق

تسهم هذه العملية في تعزيز العدالة واتساق التقييم بين المدارس ضمن النطاق الواحد. وتعمل فرق قطاع العمليات المدرسية على تنسيق زيارات ميدانية لضمان التزام المدارس ضمن النطاق بتطبيق تقييمات متشابهة من حيث معايير الجودة والدقة والعدالة و الالتزام بالسياسات و الارشادات المركزية.

ضبط وتعديل الدرجات على مستوى النظام

يتم تنفيذ دراسات تحليلية مركزية لنتائج الطلبة بشكل دوري للكشف عن أي انحرافات غير مبررة و إجراء مقارنات لأداء الطلبة في الاختبارات الوطنية و المركزية. وعند رصد فروقات أو تضخم غير واقعي، يتم تطبيق تعديل و ضبط للدرجات وفق منهجيات علمية لإعادة توازن النتائج بما يعكس الأداء الفعلي للطلبة بصورة عادلة وموضوعية.

التوثيق والشفافية

- يجب أن تكون جميع الدرجات وقرارات التصحيح أو التدقيق مدعومة بأدلة واضحة وقابلة للتوثيق.
- يمكن عرض هذه الأدلة لأي جهة خارجية للتحقق من صحة الدرجة ومدى مطابقتها للأدلة التعليمية.

التظلمات

- تعتبر النتائج التي يتم تعديلها مركزياً بعد عمليات الضبط و التعديل نهائية ولا يقبل التظلم فيها.
- بالنسبة لطلبات مراجعة الدرجات للاختبارات المركزية يتم رفعها وفق الآلية المعتمدة و الموضحة في الدليل الخاص بمراجعة الدرجات.





06

آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة

حرصًا من وزارة التربية والتعليم على ترسيخ العدالة والشفافية في التقييمات المدرسية، تم اعتماد مجموعة من الآليات لضمان جودة عمليات تصحيح الاختبارات ورصد النتائج، حيث سيتم إجراء دراسات تحليلية مركزية على نتائج الطلبة بصورة دورية بما يعزز النزاهة في التقييمات المدرسية ويحافظ على ثقة المجتمع في نتائج الطلبة.

وتؤكد الوزارة التزامها بمساءلة القيادات المدرسية والمعلمين عن أي ممارسات (مثل تضخيم الدرجات أو التلاعب بنتائج الطلبة) من شأنها تقويض العدالة أو مصداقية التقييمات المدرسية، خصوصًا في التقييم الختامي المدرسي (SSA) والتعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA).

ووفق إطار المساءلة، يتم تصنيف درجات الخطورة إلى المستويات التالية:

المستوى	درجة الخطورة	التفصيل	أمثلة توضيحية	العواقب
1	منخفضة	وجود تمايز واضح في درجات ونتائج الطلبة في جميع المستويات مع بعض الملاحظات المحدودة على توزيع الدرجات (مثل تركيزها في نطاق معين دون تجاوز معايير التضخيم).	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 5-7 طالبًا على تقدير A مع توزيع بقية الطلبة بين B و C و D و E.	- متابعة ميدانية دورية للتأكد من التزام المدرسة بسياسات التقييم. - تقديم تغذية راجعة للمدرسة حول أنماط النتائج مع متابعة في التقارير الفصلية.
2	متوسطة	- حصول ما يقارب نسبة (50% - 69.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (70% - 79.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). - محدودية التمايز في درجات و نتائج الطلبة .	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 16 طالب على تقدير A أو - حصول 21 طالب على تقدير B.	- إجراء زيارات ميدانية وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية و المعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح.
3	مرتفعة	- حصول ما يقارب نسبة (70% - 89.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (80% - 89.9%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). - شبه محدودية التمايز في درجات و نتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 22 طالب على تقدير A أو - حصول 24 طالب على تقدير B.	- إجراء زيارات ميدانية مكثفة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية و المعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. - رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات
4	جسيمة	- حصول ما يقارب نسبة (90% - 100%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (90% - 100%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل (80% - 89.9%). - انعدام التمايز في درجات و نتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة الدراسية: - حصول 27 طالب على تقدير A أو - حصول 27 طالب على تقدير B.	- متابعة ميدانية موسعة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية إلزامية للقيادات المدرسية و المعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. - رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.

جميع الحالات ذات الخطورة المرتفعة و الجسيمة يتم رفعها إلى إدارة رأس المال البشري لاتخاذ الإجراءات المناسبة لتحديد الجزاءات الإدارية وفق دليل مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات والتي يمكن تطبيقها على الموظفين وفقًا لدرجة جسامه المخالفة.



07

الشهادات الدراسية

● الطلبة الناجحون في الصفوف 1-11

يحصل الطلبة المستوفون متطلبات الترفيع إلى الصفوف التالية على «بيان درجات طالب ناجح».

— تعرض نتائج مواد المجموعة (A) والمجموعة (B) بالحروف.

— لا تحتوي النتائج على درجات مئوية ولا متوسط نهائي.

● شهادات (الحلقة الثالثة) - الصف 12

في نهاية العام الدراسي، يحصل الطلبة المستوفون شروط النجاح على شهادة «إتمام الصف الثاني عشر» والتي تتضمن:

— نتائج مواد المجموعة (A)، تقديراتها مكتوبة بالحروف والنسب المئوية.

— نتائج مواد المجموعة (B)، تقديراتها مكتوبة بالحروف، ولا تحسب في المعدل النهائي للطالب.

— متوسط الدرجات الإجمالي والنهائي لجميع مواد المجموعة (A).

● سياسة إصدار شهادة الصف 12

— تُصدر الشهادة إلكترونياً، ويمكن التحقق من صحتها من خلال رمز الاستجابة (QR code).

— تُرفق الشهادة الدراسية إلكترونياً بملف الطالب من خلال أنظمة وزارة التربية والتعليم بصيغة PDF.

— يُسمح بطباعة الشهادة الدراسية للمراحل كافة على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.

— يُسمح بإصدار شهادة الصف 12 المصدقة على ورق رسمي يحمل ترويسة وزارة التربية والتعليم، لغرض الاستخدام خارج الدولة، ويمكن للطلبة تقديم طلب هذه الخدمة عن طريق الموقع الإلكتروني للوزارة، على أن ترسل لهم بواسطة شركة توصيل.

كيفية احتساب درجات الطالب في شهادة الصف 12

01

تُحتسب الدرجة في نهاية العام الأكاديمي وفق الأوزان النسبية لكل من التقييمات المدرسية والاختبارات المركزية في كل فصل.

02

درجة الطالب الإجمالية هي مجموع الدرجات من 100 والتي حَقَّقَهَا في جميع مواد المجموعة A.

03

يُسْتَخْرَجُ معدل الطالب من تقسيم المجموع المئوي على عدد مواد المجموعة A.

04

تخضع مواد المجموعة B للتقييم التكويني مرصود الدرجة، وتُكْتَبُ درجاتها في الشهادة بالحروف وليس لها درجة ولا تدخل ضمن المجموع ولا المعدل.

05

يظهر سُلَّم تقدير الدرجات أسفل الشهادة

Subjects	الدرجة بالحروف Letter Grade	الدرجة (100) Mark (100)	المواد
Islamic Education	B-	80.9	التربية الإسلامية
Arabic Language	B+	89.27	اللغة العربية
Moral and Social Studies	B	83.2	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
English Language	A-	91.5	اللغة الإنجليزية
Mathematics	B	85.32	الرياضيات
Physics - GEN.PHY.C.102	C-	72.67	الفيزياء - GEN.PHY.C.102
Chemistry - GEN.CHM.C.101	A-	91.4	الكيمياء - GEN.CHM.C.101
Health Sciences	A	-	العلوم الصحية
Artificial intelligence and technology	B+	-	الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا
Physical and Health Education	B+	-	التربية البدنية والصحية
Behavior	A	-	السلوك
Average	المعدل	Total 594.26	مجموع الدرجات
84.89%		Full Mark 700	المجموع الكلي

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0- 59.99	60- 62.99	63- 66.99	67- 69.99	70- 72.99	73- 76.99	77- 79.99	80- 82.99	83- 86.99	87- 89.99	90- 92.99	93- 96.99	97- 100



08

التقييم خلال فترة التعلم عن بعد



موجهات عامة لتقييم الطلبة خلال فترة التعلم عن بُعد

حرصاً على ضمان استمرارية عمليتي التعلم والتقييم وفق أعلى معايير الجودة، ومراعاة مصلحة الطلبة في الظروف الاستثنائية، تُطبّق الإجراءات والتدابير اللازمة بما يكفل استمرارية التقييم بكفاءة وفاعلية وعدالة، مع توفير المرونة المناسبة في التنفيذ بما يتوافق مع طبيعة المستجدات والظروف الطارئة.

يُعد الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة المرجع المعتمد لتطبيق الأحكام والإجراءات والضوابط ذات الصلة، مع ضرورة الالتزام بما ورد فيه من موجهات وتعليمات. كما يمكن الاسترشاد بدليل «الموجهات العامة لتقييم الطلبة خلال فترة التعلم عن بُعد» فيما يتعلق بالإجراءات والممارسات التطبيقية المرتبطة بالتقييم في بيئات التعلم عن بُعد.



مبادئ عامة

ضمان العدالة وتكافؤ الفرص للطلبة جميعاً.

التركيز على مرونة التقييم ومراعاة الظروف الاستثنائية للطلبة وأسرتهم.

مراعاة الفروقات الفردية، وإمكانيات الطلبة في الوصول إلى الأجهزة وخدمات الإنترنت.

إعطاء الأولوية لدعم تعلم الطلبة بدلاً من التركيز على نتائج التحصيل.



09

التقويم الأكاديمي للعام الدراسي 2026 - 2027

الفصل الدراسي الأول

مواعيد الأجنحة الأكاديمية

- بداية العام للكادر الإداري والتعليمي
- بداية العام الدراسي للطلبة
- الاختبار التشخيصي
- اختبارات نهاية الفصل الدراسي

عطل وإجازات رسمية

- إجازة منتصف الفصل للطلبة
- المولد النبوي
- اليوم الوطني
- إجازة الشتاء للطلبة
- رأس السنة الميلادية

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الأول	أغسطس 2026	24	25	26	27	28	29	30
	سبتمبر 2026	31	1	2	3	4	5	6
	سبتمبر 2026	7	8	9	10	11	12	13
		14	15	16	17	18	19	20
		21	22	23	24	25	26	27
		28	29	30				
	أكتوبر 2026				1	2	3	4
		5	6	7	8	9	10	11
		12	13	14	15	16	17	18
		19	20	21	22	23	24	25
	نوفمبر 2026	26	27	28	29	30	31	
								1
		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
	ديسمبر 2026	16	17	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	29
		30						
			1	2	3	4	5	6
	يناير 2027	7	8	9	10	11	12	13
		14	15	16	17	18	19	20
		21	22	23	24	25	26	27
		28	29	30	31			
						1	2	3

بيان الإجراء	التاريخ
بداية دوام الكادر الإداري والتعليمي	24 أغسطس 2026
التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 1	24 - 28 أغسطس 2026
إجازة المولد النبوي	28 أغسطس 2026
بداية العام الدراسي للطلبة	31 أغسطس 2026
التقييم الأساسي للغة العربية (ABA)	7 سبتمبر - 9 أكتوبر 2026
اختبار الكفاءة القياسي (SPA)	21 سبتمبر - 30 أكتوبر 2026
الاختبار التشخيصي	7 - 18 سبتمبر 2026
إجازة منتصف الفصل للطلبة	12 - 16 أكتوبر 2026
دراسة PIRLS 2026 (الدراسة الرئيسية)	12 أكتوبر - 19 أكتوبر 2026
التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 2	12 - 14 أكتوبر 2026
إجازة منتصف الفصل للكادر الإداري والتعليمي	15 - 16 أكتوبر 2026
الاختبار التجريبي	18 - 20 نوفمبر 2026
اختبارات نهاية الفصل الدراسي	25 - 27 نوفمبر 2026
إجازة اليوم الوطني	2 - 4 ديسمبر 2026
استئناف اختبارات نهاية الفصل الدراسي	7 - 11 ديسمبر 2026
إجازة الشتاء للطلبة	14 ديسمبر - 1 يناير 2027
التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 3	14 - 18 ديسمبر 2026

تُنَفَّذُ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 20 نوفمبر 2026.

الفصل الدراسي الثاني

مواعيد الأجنحة الأكاديمية

بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي

عطل وإجازات رسمية

إجازة عيد الفطر

إجازة الربيع

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الثاني	يناير 2027	4	5	6	7	8	9	10
		11	12	13	14	15	16	17
		18	19	20	21	22	23	24
		25	26	27	28	29	30	31
	فبراير 2027	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
	مارس 2027	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
		29	30	31				
	أبريل 2027				1	2	3	4
		5	6	7	8	9	10	11

التاريخ	بيان الإجراء
4 يناير 2027	بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي
4-6 يناير 2027	إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول
8-12 مارس 2027	إجازة عيد الفطر
22 مارس - 2 أبريل 2027	التقييمات المدرسية الختامية
5 - 9 أبريل 2027	إجازة الربيع للطلبة والكادر الإداري والتعليمي

الانتهاء من رصد نتائج التعلم و التقييم القائم على المشاريع وفق المراحل كالتالي:

- المرحلة الأولى: في موعد أقصاه 05 فبراير 2027
- المرحلة الثانية: في موعد أقصاه 05 مارس 2027

تُنَفَّذُ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 19 مارس 2027.

الانتهاء من رصد و اعتماد نتائج التقييم الختامي المدرسي (SSA) في موعد أقصاه 02 أبريل 2027.

الفصل الدراسي الثالث

مواعيد الأجنحة الأكاديمية

- بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي
- اختبارات نهاية الفصل الدراسي
- اختبارات الإعادة

عطل وإجازات رسمية

- إجازة عيد الأضحى
- رأس السنة الهجرية
- آخر يوم في العام الدراسي للطلبة
- إجازة الصيف للطلبة

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الثالث	أبريل 2027	12	13	14	15	16	17	18
		19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28	29	30		
	مايو 2027						1	2
		3	4	5	6	7	8	9
		10	11	12	13	14	15	16
		17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28	29	30
		31						
	يونيو 2027		1	2	3	4	5	6
		7	8	9	10	11	12	13
		14	15	16	17	18	19	20
		21	22	23	24	25	26	27
		28	29	30				
					1	2	3	4
	يوليو 2027	5	6	7	8	9	10	11
		12	13	14	15	16	17	18
		19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28	29	30	31	

بيان الإجراء	التاريخ
بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي	12 أبريل 2027
إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني	12 - 14 أبريل 2027
دراسة TIMSS 2027 (الدراسة الرئيسية)	19 أبريل - 14 مايو 2027
اختبار الكفاءة القياسية (SPA)	26 أبريل - 04 يونيو 2027
إجازة عيد الأضحى	15 - 18 مايو 2027
إجازة رأس السنة الهجرية	06 يونيو 2027
الاختبار التجريبي	09 - 11 يونيو 2027
استكمال منهاج رياض الأطفال والصفوف (2-1)	11 يونيو 2027
أنشطة إثرائية ودعم أكاديمي لمرحلة رياض الأطفال والصفوف (2-1)	14 يونيو - 02 يوليو 2027
اختبارات نهاية الفصل الدراسي	16 - 25 يونيو 2027
الدعم الأكاديمي	28 يونيو - 02 يوليو 2027
إعلان نتائج نهاية العام الدراسي	30 يونيو - 01 يوليو 2027
آخر يوم في العام الدراسي للطلبة	02 يوليو 2027
الاختبارات التعويضية واختبارات الإعادة	05 - 08 يوليو 2027
إعلان نتائج الإعادة	12 يوليو 2027
بدء إجازة الصيف للكادر الإداري والتعليمي	12 يوليو 2027

تُنَفَّذُ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 11 يونيو 2027.



10

المصطلحات الشائعة

الاختبار المركزي

الاختبار الذي يتم إعداده مركزياً من قبل اختصاصي الاختبارات في مقر وزارة التربية والتعليم، ويُطبَّق ويُدار في المدارس وفقاً للأدلة الإرشادية المعتمدة من الوزارة.

التقييم المستمر

يشمل جميع الأنشطة التقييمية التي صُممت لتوفير معلومات قيّمة ومفيدة عن كل طالب على حدة و منها التقييم التكويني المدرسي، و التقييم الختامي المدرسي والتقييمات المركزية، والتقييم القائم على المشاريع، بوصفها مكونات تكاملية لقياس تقدم الطلبة وتطوير عملية التعلم والتعليم. و تُعد التقييمات مصدراً غنياً للبيانات التي تُستخدم في التخطيط الفعال للتعلم والتعليم لدعم متابعة تقدم الطالب بشكل مستمر.

الاختبار التشخيصي

اختبار يُنفَّذ في بداية العام الدراسي لدعم تطوير خطط التعلم والتعليم الفردية، ويهدف إلى تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية في جميع مواد المجموعة (A). يتم إعداده من قبل المعلمين لجميع الصفوف الدراسية.

التقييم التكويني المدرسي (مرصود الدرجة)

تقييم في جميع المواد للصفوف من 1 إلى 12، يُجرى من قبل المعلمين وفقاً للمعايير المحددة مركزياً، وبلاستناد إلى أعمال الطالب في الصف. يتم احتساب وزن الاختبار ضمن الدرجة السنوية للطالب.

التقييم الختامي المدرسي SSA

تقييم مدرسي مرصود الدرجة يتم تصميمه من قبل المعلمين، ولكنه يخضع لمعايير وتعليمات محددة مركزياً. يُنفَّذ هذا التقييم لجميع مواد المجموعة (A) في آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، وفي جميع الفصول الدراسية الثلاثة للصفين الأول والثاني، بما يضمن استمرار حضور الطلبة حتى نهاية الفصل. يُطبق التقييم على شكل اختبارات (ورقية - إلكترونية) للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، بينما يُنفَّذ بأسلوب الملاحظة للصفين الأول والثاني.

مواد المجموعة A

المواد الأساسية لجميع الصفوف وتشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم (الكيمياء، والفيزياء، والأحياء).

مواد المجموعة B

المواد التي تعزز عملية التعلم وفقاً للمعايير المناسبة للمهارة، والعمر ومستوى الطالب وتشمل الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية واللغة الثالثة والعلوم الصحية.

الخططة التربوية الفردية

قد يكون لدى الطلبة من أصحاب الهمم مواهبة أو تعديل (مناهج تعليمية معدلة أو مخرجات تعليمية معدلة)، ويُشار إلى ذلك بخطة تربوية فردية.

التقييم التكويني (غير مرصود الدرجة)

هو عملية مستمرة يقوم من خلالها المعلم بتقييم ومتابعة تعلم الطلبة أثناء الحصة الدراسية باستخدام الأسئلة والأنشطة الصفية المختلفة. ويسهم هذا النوع من التقييم في رصد مستوى فهم الطلبة، وتصحيح المفاهيم غير الدقيقة بشكل فوري، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، بما يدعم تعميق المعرفة وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

نهج تعليمي وتقييمي يركّز على توظيف المهارات والمعارف في سياقات واقعية من خلال تنفيذ مشروعات عملية ذات صلة بحياة الطلبة. يهدف هذا النهج إلى تعزيز التفكير النقدي، وحل المشكلات، والإبداع، والتعاون، مع تشجيع الطلبة على التأمل في تجربتهم التعليمية وتقييمها. تُوضع الإرشادات والمعايير الخاصة بهذا التقييم بشكل مركزي، بينما تتولى المدارس تنفيذه بما يحقق الأهداف التعليمية وقيس مهارات الطلبة بصورة شاملة تتجاوز مجرد قياس المعرفة النظرية.

التقييم المدرسي

التقييمات التي يعدها معلم المادة وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزياً.

الاختبار التجريبي

اختبار يُعدّ مركزياً في بعض المواد الدراسية من قبل اختصاصي الاختبارات في وزارة التربية والتعليم، ويُنفذ قبل اختبار الفترة الرئيسية بهدف تدريب الطلبة والكوادر الإدارية على إجراءات الاختبارات، والتحقق من جاهزية جميع الجوانب الفنية والتقنية والتنظيمية والإجرائية، والتأكد من كفاءة بيئة الاختبار ومنصاته، ولا تُحتسب درجاته ضمن المعدل الأكاديمي للطلاب.



11

الأسئلة الشائعة

01 | هل سَتُطبَّق اختبارات نهاية الفصل المركزية حضورياً، أم عن بعد خلال العام الدراسي؟

اختبارات نهاية الفصل المركزية تتطلب الحضور الفعلي في المؤسسات التعليمية.

02 | ما الفرق بين مواد المجموعة (A) ومواد المجموعة (B)؟

تنقسم المواد إلى مجموعتين:

المجموعة (A) تمثل المواد الأساسية لجميع الصفوف والمراحل، تتضمن اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء. تحسب هذه المواد في النتيجة النهائية واجتيازها شرط لانتقال الطالب إلى الصف التالي (من الصف 4 فما فوق).

المجموعة (B) تتضمن الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، والفنون، والتربية البدنية والصحية، وإدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية. تعزز هذه المواد عملية التعلم وفقاً للمعايير المناسبة لمهارة الطالب وعمره ومستواه. وهي لا تُحسب في المجموع النهائي للطالب.

03 | ما المعارف والمهارات المدرجة في الاختبار المركزي في نهاية الفصل؟

يشمل اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول نواتج التعلم للفصل الدراسي الأول، أما اختبار الفصل الدراسي الثالث يشمل نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثالث وبعض نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثاني.

04 | ما الصفوف التي يستهدفها الاختبار المركزي الختامي لنهاية الفصل الدراسي؟

الصفوف من الثالث وحتى الصف الثاني عشر.

05 | ما الذي يتوجب فعله في حال غياب الطالب عن أحد اختبارات نهاية الفصل الدراسي؟

على ولي أمر الطالب التواصل مع إدارة المدرسة في حال غياب ابنه عن الاختبار.

06 | ما الذي يتوجب فعله في حال واجه الطالب مشاكل تقنية، أو في حال ليس لدى الطالب جهاز حاسوب لأداء الاختبارات الإلكترونية؟

- المدارس ملزمة ببذل كل ما في وسعها لحل المشكلات التقنية خلال فترة تقديم الاختبار، وعليها ضمان إنهاء جميع الطلبة للاختبار.

- سيُرَوَّد الطلبة بأجهزة الحاسوب (إذا كانت متوفرة لدى المدارس) أو يُوضع جدول زمني لاستخدام مختبرات الحاسوب في المدارس، مع توفر خيار الاختبار غير المتصل بالإنترنت.

- على جميع الطلبة الحرص على أداء الاختبارات في الفترة الرئيسية، حيث إن الاختبار التعويضي سيتضمن أسئلة بمستويات صعوبة أعلى مقارنة بالاختبارات المقدمة في الفترة الرئيسية.

- على جميع الطلبة الحرص على أداء الاختبارات خلال الفترة الرئيسية، حيث إن الاختبارات التعويضية تتضمن أسئلة بمستويات صعوبة أعلى مقارنة باختبارات الفترة الرئيسية. كما أنه لا توجد فترة مستقلة للاختبارات التعويضية في الفصل الدراسي الثالث، إذ تُعقد خلال فترة اختبارات الإعادة، ولا تُتاح فرصة إعادة أخرى للطالب الذي لا يجتاز الاختبار التعويضي في نهاية العام الدراسي.

07 | ما الحالات التي يستطيع فيها الطالب تقديم اختباره عن بعد؟

- الطلبة من أصحاب الهمم، ممن لا يستطيعون أداء الاختبار واقعياً. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة ممن يخضعون للعلاج - حالات مرضية - داخل أو خارج الدولة. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة المتواجدون خارج الدولة لعذر مقبول (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).
- الطلبة في مراكز احتجاز الأحداث القاصرين (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).

08 | كم فرصة اختبار إعادة متاحة للطلاب في الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

توجد فرصة واحدة فقط للطلبة الذين لم يستوفوا شروط الاجتياز في أي مادة من مواد المجموعة A لتقديم اختبار الإعادة (اختبار واحد لكل مادة).

09 | هل يمكنني الحصول على شهادة نهاية العام الدراسي للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر بالأرقام بدل الحروف؟

لا، الشَّهادة تصدر وصفية بالحروف فقط لجميع مواد المجموعة A و B، وتُوضَّح فيها المقاييس الوصفية لمستويات الأداء.

10 | ما آلية احتساب درجة اختبار الإعادة للصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

- تُحتسب درجة النهاية الصغرى للطلاب في حال اجتاز اختبار الإعادة (50 في الحلقتين الأولى والثانية و60 في الحلقة الثالثة) بغض النظر عن الدرجة المحققة في الاختبار.

- تضاف درجة النهاية الصغرى للمادة إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطلاب في الصف الثاني عشر.

11 | كيف تُحْتَسَبُ درجة الطالب في شهادة إتمام الدراسة للمرحلة الثانوية - الصف الثاني عشر؟

- يتم حساب الدرجة السنوية لكل مادة استناداً إلى أوزان التقييمات المدرسية والتقييمات المركزية لكل فصل دراسي.
- المجموع النهائي للطلاب هو مجموع درجات الطالب في مواد المجموعة A، والتي تظهر على شكل أرقام و حروف في الشهادة.
- يُحسب معدل الطالب من تقسيم المجموع النهائي على عدد مواد المجموعة A.
- تخضع مواد المجموعة B لتقييمات مدرسية، وهي تُقيَّم بالحروف، وليس لها درجة، ولا تدخل ضمن المجموع النهائي.

12 | ما آلية الحصول على الشهادة المعتمدة (المصدقة)؟

- يمكن الحصول على الشهادة إلكترونياً من خلال ملف الطالب، وتكون الشهادة الإلكترونية معتمدة، ومربوطة برمز QR code.
- في حال الرغبة في طباعة الشهادة الدراسية لصفوف النقل (من الأول وحتى الحادي عشر)، يفضل طباعتها على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.
- بشأن شهادات نهاية العام الدراسي للصف الثاني عشر فيمكن التقديم إلى خدمة طلب إصدار وتصديق شهادة دراسية - تعليم عام لغرض الاستخدام خارج الدولة من خلال الموقع الإلكتروني للوزارة، لطلبة المدارس الحكومية والخاصة المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم.

13 | ما المواد التي يسمح للطالب تقديمها في اختبار الإعادة؟

يستهدف اختبار الإعادة مواد المجموعة A فقط، وتشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء.

14 | هل سيؤدي طلبة الصف 12 في المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم الاختبارات في مدارسهم أم في المدارس الحكومية؟

بالنسبة إلى الصف 12: سيؤدي طلبة المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم اختباراتهم في المدارس الحكومية، وتحت إشراف قطاع العمليات المدرسية.

15 | هل توجد فترة بديلة لاختبارات الإعادة في حال غياب الطالب بعذر مقبول؟

لا يوجد اختبار تعويضي أو اختبار بديل لاختبار الإعادة.

16 | من هم الطلبة المستهدفون في اختبار الإعادة؟

اختبار الإعادة يطبق على الصفوف (4 - 12) للطلبة الذين لم يحققوا درجة النهاية الصغرى في أي مادة دراسية ضمن مواد المجموعة A في نهاية العام الدراسي.
- يُعقد الاختبار التعويضي خلال الفترة الزمنية المحددة لاختبارات الإعادة. وفي حال عدم اجتياز الطالب للاختبار التعويضي، فلا يُمنح فرصة للتقدم لاختبار إعادة، ويُعد راسبًا في المادة وفقًا للسياسات والضوابط المعتمدة.

17 | كم عدد المواد التي يمكن للطالب مراجعة تقدير الدرجات بها؟

يسمح بتقديم الطلب لمراجعة درجات الاختبارات المركزية في نهاية الفصل لثلاث مواد كحد أقصى، من مواد المجموعة A.

18 | ماذا تعني الرموز (-) و(*) على صفحة الدرجات على بوابة الطالب؟

- الرمز (-) يعني أن الطالب لديه اختبار إعادة في هذه المادة.
- الرمز (*) يعني أن هناك درجات غير مكتملة، ولا يمكن طباعة الشهادة حتى يتم استكمال الدرجات جميعًا.

19 | لماذا تصدر الشهادات الدراسية بالحروف بدلاً من الأرقام للصفوف من 1-11، بينما تصدر للصف 12 بالحروف والأرقام؟

- وفقًا لسياسة التقييم والأدلة الإرشادية للاختبارات، تُصدّر الشهادات للصفوف من الصف 1 إلى الصف 11 بالأحرف فقط في جميع المواد، فهي لا تؤهل الطلبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، لذا يكتفى في بيان الدرجات بالرموز الوصفية.
- بالنسبة إلى الصف 12، فنظرًا لاعتماد الشهادة كمستند للالتحاق بالتعليم الجامعي وتحقيقًا لمبدأ العدالة والمفاضلة بين الطلبة تم إصدار الشهادة رقمية لمواد المجموعة A، ووصفية بالحروف لمواد المجموعة B ولا تدخل ضمن مُعدّل الطالب النهائي.

20 | كيف يمكن الحصول على الشهادات الدراسية؟

يمكن الحصول على الشهادات فقط للطلبة الذين استوفوا متطلبات الترفيع، عن طريق بوابة الطالب (Student Portal) علماً بأن الشهادة مصدقة إلكترونياً.

21 | بياناتي في الشهادة غير صحيحة؟

من الممكن تعديل معلومات الطالب بعد إصدار شهادة نهاية العام على النحو التالي:

- بالنسبة إلى الصفوف 1 - 11، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق الضرورية. سيتم التعديل خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.

- بالنسبة إلى الصف 12، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق المطلوبة. يتم التعديل الإلكتروني والموافقة عليه من قبل الموظف المختص في قطاع العمليات المدرسية خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.

22 | ما هي الحالات التي تتطلب عدم إصدار (حجز) الشهادة في نهاية العام؟

يمكن أن يُؤجل إصدار شهادة الطالب للأسباب التالية: التزامات مالية، أو التزامات بشأن الأجهزة، أو الحاسوب المحمول، أو بيانات تسجيل غير مكتملة، أو عدم استكمال الفحص الطبي للخدمة الوطنية؛ لذلك، يرجى التواصل مع إدارة المدرسة للحصول على مزيد من التفاصيل.

23 | ماذا عن حالات الغش للطلبة في الاختبارات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو أية طريقة أخرى؟

- الغش هو مخالفة خطيرة للغاية. إذا طُلب الطالب متلبساً في حالة غش فسيُعطى درجة صفر في تلك المادة وفق عقوبات لائحة السلوك.

- إذا تكررت حالة الغش، فسيُعطى الطالب درجة صفر في جميع مواد المجموعة A وتُنقذ بحقه العقوبات المنصوص عليها في لائحة السلوك.

24 | ماذا عن حالات الغش في الاختبارات التي ييسرها معلمو المدرسة وإدارتها؟

السماح بالغش أو تسهيله هو انتهاك خطير لوثيقة السلوك الخاصة بوزارة التربية والتعليم. سوف تتخذ إدارة رأس المال البشري (HC) الإجراءات والعقوبات ضد الموظفين المتهمين بتسهيل الغش. ستتخذ وزارة التربية والتعليم الإجراءات اللازمة لمراقبة عملية الاختبار، وتحديد حالات الغش ومتابعتها في المدارس.

25 | ما المقصود بالتقييم الختامي المدرسي SSA ؟

هو تقييم مرصود الدرجة يتم تصميمه من قبل المعلمين في المدرسة، ويخضع لمعايير وتعليمات محددة مركزياً، يهدف إلى قياس مستوى إتقان الطلبة لمخرجات التعلم المقررة خلال الفصل الدراسي ويُنفذ في آخر أسبوعين من الفصل الدراسي (A) بما يضمن استمرار حضورهم ومشاركتهم حتى نهاية الفصل.

26 | ما هو موعد تطبيق التقييم الختامي المدرسي SSA ، وما المواد التي يشملها ؟

- للصفين الأول والثاني يتم تنفيذه في جميع الفصول الدراسية ويشمل جميع المواد الدراسية.
- للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، يتم تنفيذه في نهاية الفصل الدراسي الثاني ويشمل جميع مواد المجموعة A.

27 | هل ستؤثر نتيجة التقييم الختامي المدرسي على النتيجة النهائية للطالب؟

نعم، كونه تقييماً مرصود الدرجة، يُحسب ضمن المجموع النهائي للطالب في المادة، كما يجب على الطلبة الالتزام بالتعليمات السلوكية وقواعد النزاهة الأكاديمية، والحضور في مواعيد الاختبارات المحددة.

28 | ما هي شروط الترفيع للصفوف (4-12) من إلى الصف التالي؟

- اجتياز جميع مواد المجموعة A وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50% للصفوف (4-8) و 60% للصفوف (9-12).
- الحصول على درجة 50% فما فوق في السلوك.
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة – أو متصلة). تُحتسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يوميين قبل ويوميين بعد)، وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني والفترات السابقة للاختبارات بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.

29 | ماذا سيترتب على الطالب إذا لم يحقق أحد شروط الترفيع للصفوف (4-12)؟

في حال عدم تحقيق أحد شروط الترفيع (اجتياز جميع مواد المجموعة A) بدرجة لا تقل عن 50% لطلبة الحلقين الأولى والثانية، و60% لطلبة الحلقة الثالثة، وألا يتجاوز عدد أيام الغياب غير المبرر 15 يومًا خلال العام الدراسي، سواء كانت متصلة أو منفصلة، وكذلك الحصول على درجة 50% فما فوق في السلوك) يُلزم الطالب بإعادة الصف.

